

Số: 10 /KH-THMT

Minh Thạnh, ngày 04 tháng 4 năm 2025

KẾ HOẠCH
CẢI TIẾN CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC
Năm học 2024 – 2025

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Xây dựng kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục để thực hiện trong năm học 2024-2025 nhằm đưa ra các giải pháp phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm yếu, từng bước nâng cao chất lượng giáo dục.

2. Kế hoạch phải cụ thể, khả thi, phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường và địa phương.

3. Cải thiện điều kiện cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học nhằm phục vụ tốt hơn cho hoạt động dạy và học. Đẩy mạnh công tác bồi dưỡng giáo viên, nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ và đạo đức nghề nghiệp. Thúc đẩy sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong công tác giáo dục học sinh.

II. CĂN CỨ XÂY DỰNG KẾ HOẠCH

1. Báo cáo tự đánh giá (giai đoạn từ năm 2020 đến 2025 của Trường)

Nhà trường căn cứ vào các văn bản hướng dẫn cấp trên thành lập Hội đồng tự đánh giá theo quy định trên cơ sở hồ sơ, minh chứng đã có giai đoạn 2015-2020 đã được đoàn đánh giá ngoài của Sở Giáo dục công nhận trường đạt kiểm định chất lượng giáo dục cấp độ 3. Đơn vị tiếp tục thu thập minh chứng, xây dựng báo cáo tự đánh giá giai đoạn 2020-2025 theo thông tư trên cơ sở 5 tiêu chuẩn và 24 tiêu chí thông Thông tư quy định.

2. Báo cáo đánh giá ngoài

Trên cơ sở nhà trường tự đánh giá hoàn chỉnh hồ sơ, minh chứng theo các tiêu chí, tiêu chuẩn, trình cấp có thẩm quyền xem xét đánh giá ngoài theo quy định thông tư.

3. Các văn bản quy phạm pháp luật, văn bản hướng dẫn hiện hành

Căn cứ Thông tư 22/2024/TT-BGDĐT ngày 10/12/2024 của Bộ Giáo dục Đào tạo ban hành sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy định ban hành kèm theo Thông tư số 17/2018/TT-BGDĐT, Thông tư số 18/2018/TT-BGDĐT và Thông tư số 19/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT;

Căn cứ thông tư 17/ TTBGDĐT ngày 22/8/2018 ban hành quy định kiểm định CLGD và công nhận đạt chuẩn Quốc gia đối với trường tiểu học;

Các văn bản chỉ đạo của Bộ GD&ĐT, Sở GD&ĐT Bình Dương và Phòng GD&ĐT huyện Dầu Tiếng về nâng cao chất lượng giáo dục.

4. Kết quả thực hiện cải tiến chất lượng của nhà trường đã đạt được trong năm học 2024 – 2025;

Số lượng công việc, giải pháp đã xây dựng: Đơn vị đã xây dựng kế hoạch tự đánh giá kiểm định chất lượng giáo dục từ tháng 3 năm 2024. Nhà trường tiếp tục phát huy các điểm mạnh đã đạt được và trong năm học 2024-2025 có các biện pháp để cải thiện và khắc phục các điểm yếu.

Nhà trường phải làm tốt hơn nữa công tác giáo dục ý thức tự giác học tập của học sinh. Nâng cao chất lượng giảng dạy, tạo uy tín cho nhà trường. Tổ chức thường xuyên hơn các sân chơi hấp dẫn, lành mạnh để thu hút học sinh yêu thích trường lớp để thật sự học sinh có mỗi ngày đến trường là một ngày vui.

Thời gian dự kiến thực hiện kế hoạch cải tiến chất lượng: từ tháng 3 năm 2025.

Cán bộ quản lí, giáo viên tham gia tập huấn công tác kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia của nhà trường.

Kiến toàn Hội đồng tự đánh giá.

Xây dựng cơ sở dữ liệu về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia của nhà trường và viết báo cáo tự đánh giá theo Hướng dẫn số 5932/BGDĐT-QLCL ngày 28 tháng 12 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn tự đánh giá và đánh giá ngoài cơ sở giáo dục phổ thông làm công cụ tự đánh giá.

Sau khi nhà trường hoàn thành báo cáo tự đánh giá, tiến hành đăng ký đánh giá ngoài với Sở Giáo dục và Đào tạo Bình Dương và triển khai các công việc tiếp theo được quy định tại Thông tư số 22/2024/TT-BGDĐT, ngày 10 tháng 12 năm 2024 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành quy định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường tiểu học; theo định hướng của phòng Giáo dục và Đào tạo. Hồ sơ đăng ký kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia của nhà trường gửi về phòng Giáo dục và Đào tạo theo quy định.

Thuận lợi và khó khăn khi thực hiện kế hoạch cải tiến chất lượng: Để tiến hành tự đánh giá, nhà trường đã căn cứ vào Thông tư số 22/2024/TT-BGDĐT, ngày 10 tháng 12 năm 2024 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo Quy định về việc Ban hành Quy định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường Tiểu học; Hướng dẫn số 5932/BGDĐT-QLCL ngày 28 tháng 12 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn tự đánh giá và đánh giá ngoài cơ sở giáo dục phổ thông.

Trong quá trình thực hiện tự đánh giá chất lượng giáo dục, nhà trường đã thành lập Hội đồng tự đánh giá chất lượng giáo dục gồm 22 thành viên với đầy đủ

các thành phần: Chi bộ, ban giám hiệu, tổ trưởng tổ chuyên môn, trưởng các tổ chức, đoàn thể trong trường. Hội đồng tự đánh giá chất lượng giáo dục phân công cụ thể nhiệm vụ cho từng thành viên theo chức năng, năng lực mỗi ủy viên. Đồng thời, thành lập các nhóm công tác và nhóm thư ký, mỗi nhóm công tác do một thành viên Hội đồng tự đánh giá làm nhóm trưởng. Tất cả các bước trên đều được thực hiện đúng hướng dẫn số 5932/BGDĐT-QLCL ngày 28 tháng 12 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn tự đánh giá và đánh giá ngoài cơ sở giáo dục phổ thông. Việc tự đánh giá và đánh giá ngoài đảm bảo tính dân chủ, công khai, khoa học.

Tập huấn công tác tự đánh giá cho cán bộ giáo viên trong trường theo đúng hướng dẫn.

Họp lãnh đạo nhà trường để thảo luận mục đích, phạm vi, thời gian biểu và xác định các thành viên Hội đồng tự đánh giá.

Hiệu trưởng ra quyết định thành lập Hội đồng tự đánh giá, công bố quyết định thành lập Hội đồng tự đánh giá, phân công nhiệm vụ cụ thể cho từng thành viên, phân công; dự thảo kế hoạch tự đánh giá.

Xây dựng kế hoạch triển khai công tác tự đánh giá tại nhà trường.

Phổ biến chủ trương triển khai tự đánh giá đến toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên của nhà trường.

Hoàn thành cơ sở dữ liệu.

Chuẩn bị đề cương báo cáo tự đánh giá. Thu thập thông tin và minh chứng.

Mã hoá các thông tin và minh chứng thu được.

Các cá nhân, nhóm chuyên trách hoàn thiện các phiếu đánh giá tiêu chí, xác định các vấn đề phát sinh từ các thông tin và minh chứng thu được. Xác định nhu cầu thu thập thông tin bổ sung, điều chỉnh đề cương báo cáo tự đánh giá và xây dựng đề cương chi tiết.

Họp Hội đồng tự đánh giá. Thông qua đề cương chi tiết báo cáo tự đánh giá. Kiểm tra lại thông tin và minh chứng được sử dụng trong báo cáo tự đánh giá.

Hoàn thiện báo cáo tự đánh giá.

Họp Hội đồng tự đánh giá để thông qua bản báo cáo tự đánh giá đã chỉnh sửa, công bố báo cáo tự đánh giá trong nội bộ nhà trường và thu thập các ý kiến đóng góp.

Xử lý các ý kiến đóng góp và hoàn thiện bản báo cáo tự đánh giá.

Công bố báo cáo tự đánh giá đã hoàn thiện trong nhà trường theo đúng quy định.

Báo cáo được trình bày lần lượt từng tiêu chí của từng tiêu chuẩn. Mỗi tiêu chí đều được mô tả rõ ràng, cụ thể hiện trạng của nhà trường cần đạt được trong

mỗi tiêu chí. Sau khi mô tả hiện trạng, báo cáo tự đánh giá còn nêu ra những điểm mạnh, điểm yếu của nhà trường và kế hoạch cải tiến chất lượng trong từng tiêu chí cụ thể nhiệm vụ cho từng thành viên theo chức năng, năng lực mỗi ủy viên. Đồng thời, thành lập các nhóm công tác và nhóm thư ký, mỗi nhóm công tác do một thành viên Hội đồng tự đánh giá làm nhóm trưởng. Tất cả các bước trên đều được thực hiện đúng hướng dẫn số 5932/BGDĐT-QLCL ngày 28 tháng 12 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn tự đánh giá và đánh giá ngoài cơ sở giáo dục phổ thông. Việc tự đánh giá và đánh giá ngoài đảm bảo tính dân chủ, công khai, khoa học.

Tập huấn công tác tự đánh giá cho cán bộ giáo viên trong trường theo đúng hướng dẫn.

Họp lãnh đạo nhà trường để thảo luận mục đích, phạm vi, thời gian biểu và xác định các thành viên Hội đồng tự đánh giá.

Hiệu trưởng ra quyết định thành lập Hội đồng tự đánh giá, công bố quyết định thành lập Hội đồng tự đánh giá, phân công nhiệm vụ cụ thể cho từng thành viên, phân công; dự thảo kế hoạch tự đánh giá.

Xây dựng kế hoạch triển khai công tác tự đánh giá tại nhà trường.

Phổ biến chủ trương triển khai tự đánh giá đến toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên của nhà trường.

Hoàn thành cơ sở dữ liệu.

Chuẩn bị đề cương báo cáo tự đánh giá. Thu thập thông tin và minh chứng.

Mã hoá các thông tin và minh chứng thu được.

Các cá nhân, nhóm chuyên trách hoàn thiện các phiếu đánh giá tiêu chí, xác định các vấn đề phát sinh từ các thông tin và minh chứng thu được. Xác định nhu cầu thu thập thông tin bổ sung, điều chỉnh đề cương báo cáo tự đánh giá và xây dựng đề cương chi tiết.

Họp Hội đồng tự đánh giá. Thông qua đề cương chi tiết báo cáo tự đánh giá. Kiểm tra lại thông tin và minh chứng được sử dụng trong báo cáo tự đánh giá.

Hoàn thiện báo cáo tự đánh giá.

Họp Hội đồng tự đánh giá để thông qua bản báo cáo tự đánh giá đã chỉnh sửa, công bố báo cáo tự đánh giá trong nội bộ nhà trường và thu thập các ý kiến đóng góp.

Xử lý các ý kiến đóng góp và hoàn thiện bản báo cáo tự đánh giá.

Công bố báo cáo tự đánh giá đã hoàn thiện trong nhà trường theo đúng quy định.

Báo cáo được trình bày lần lượt từng tiêu chí của từng tiêu chuẩn. Mỗi tiêu chí đều được mô tả rõ ràng, cụ thể hiện trạng của nhà trường cần đạt được

trong mỗi tiêu chí. Sau khi mô tả hiện trạng, báo cáo tự đánh giá còn nêu ra những điểm mạnh, điểm yếu của nhà trường và kế hoạch cải tiến chất lượng trong từng tiêu chí, tuy ngắn gọn nhưng rõ ràng và có tính khả thi. chức, đoàn thể trong trường. Hội đồng tự đánh giá chất lượng giáo dục phân công cụ thể nhiệm vụ cho từng thành viên theo chức năng, năng lực mỗi ủy viên. Đồng thời, thành lập các nhóm công tác và nhóm thư kí, mỗi nhóm công tác do một thành viên Hội đồng tự đánh giá làm nhóm trưởng. Tất cả các bước trên đều được thực hiện đúng hướng dẫn số 5932/BGDĐT-QLCL ngày 28 tháng 12 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn tự đánh giá và đánh giá ngoài cơ sở giáo dục phổ thông. Việc tự đánh giá và đánh giá ngoài đảm bảo tính dân chủ, công khai, khoa học.

Tập huấn công tác tự đánh giá cho cán bộ giáo viên trong trường theo đúng hướng dẫn.

Họp lãnh đạo nhà trường để thảo luận mục đích, phạm vi, thời gian biểu và xác định các thành viên Hội đồng tự đánh giá.

Hiệu trưởng ra quyết định thành lập Hội đồng tự đánh giá, công bố quyết định thành lập Hội đồng tự đánh giá, phân công nhiệm vụ cụ thể cho từng thành viên, phân công; dự thảo kế hoạch tự đánh giá.

Xây dựng kế hoạch triển khai công tác tự đánh giá tại nhà trường.

Phổ biến chủ trương triển khai tự đánh giá đến toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên của nhà trường.

Hoàn thành cơ sở dữ liệu.

Chuẩn bị đề cương báo cáo tự đánh giá. Thu thập thông tin và minh chứng.

Mã hoá các thông tin và minh chứng thu được.

Các cá nhân, nhóm chuyên trách hoàn thiện các phiếu đánh giá tiêu chí, xác định các vấn đề phát sinh từ các thông tin và minh chứng thu được. Xác định nhu cầu thu thập thông tin bổ sung, điều chỉnh đề cương báo cáo tự đánh giá và xây dựng đề cương chi tiết.

Họp Hội đồng tự đánh giá. Thông qua đề cương chi tiết báo cáo tự đánh giá. Kiểm tra lại thông tin và minh chứng được sử dụng trong báo cáo tự đánh giá.

Hoàn thiện báo cáo tự đánh giá.

Họp Hội đồng tự đánh giá để thông qua bản báo cáo tự đánh giá đã chỉnh sửa, công bố báo cáo tự đánh giá trong nội bộ nhà trường và thu thập các ý kiến đóng góp.

Xử lý các ý kiến đóng góp và hoàn thiện bản báo cáo tự đánh giá.

Công bố báo cáo tự đánh giá đã hoàn thiện trong nhà trường theo đúng quy định.

Báo cáo được trình bày lần lượt từng tiêu chí của từng tiêu chuẩn. Mỗi tiêu

chỉ đều được mô tả rõ ràng, cụ thể hiện trạng của nhà trường cần đạt được trong mỗi tiêu chí. Sau khi mô tả hiện trạng, báo cáo tự đánh giá còn nêu ra những điểm mạnh, điểm yếu của nhà trường và kế hoạch cải tiến chất lượng trong từng tiêu chí cụ thể nhiệm vụ cho từng thành viên theo chức năng, năng lực mỗi ủy viên. Đồng thời, thành lập các nhóm công tác và nhóm thư kí, mỗi nhóm công tác do một thành viên Hội đồng tự đánh giá làm nhóm trưởng. Tất cả các bước trên đều được thực hiện đúng hướng dẫn số 5932/BGDĐT-QLCL ngày 28 tháng 12 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn tự đánh giá và đánh giá ngoài cơ sở giáo dục phổ thông. Việc tự đánh giá và đánh giá ngoài đảm bảo tính dân chủ, công khai, khoa học.

Tập huấn công tác tự đánh giá cho cán bộ giáo viên trong trường theo đúng hướng dẫn.

Họp lãnh đạo nhà trường để thảo luận mục đích, phạm vi, thời gian biểu và xác định các thành viên Hội đồng tự đánh giá.

Hiệu trưởng ra quyết định thành lập Hội đồng tự đánh giá, công bố quyết định thành lập Hội đồng tự đánh giá, phân công nhiệm vụ cụ thể cho từng thành viên, phân công; dự thảo kế hoạch tự đánh giá.

Xây dựng kế hoạch triển khai công tác tự đánh giá tại nhà trường.

Phổ biến chủ trương triển khai tự đánh giá đến toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên của nhà trường.

Hoàn thành cơ sở dữ liệu.

Chuẩn bị đề cương báo cáo tự đánh giá. Thu thập thông tin và minh chứng.

Mã hoá các thông tin và minh chứng thu được.

Các cá nhân, nhóm chuyên trách hoàn thiện các phiếu đánh giá tiêu chí, xác định các vấn đề phát sinh từ các thông tin và minh chứng thu được. Xác định nhu cầu thu thập thông tin bổ sung, điều chỉnh đề cương báo cáo tự đánh giá và xây dựng đề cương chi tiết.

Họp Hội đồng tự đánh giá. Thông qua đề cương chi tiết báo cáo tự đánh giá. Kiểm tra lại thông tin và minh chứng được sử dụng trong báo cáo tự đánh giá.

Hoàn thiện báo cáo tự đánh giá.

Họp Hội đồng tự đánh giá để thông qua bản báo cáo tự đánh giá đã chỉnh sửa, công bố báo cáo tự đánh giá trong nội bộ nhà trường và thu thập các ý kiến đóng góp.

Xử lý các ý kiến đóng góp và hoàn thiện bản báo cáo tự đánh giá.

Công bố báo cáo tự đánh giá đã hoàn thiện trong nhà trường theo đúng quy định.

Báo cáo được trình bày lần lượt từng tiêu chí của từng tiêu chuẩn. Mỗi tiêu

chỉ đều được mô tả rõ ràng, cụ thể hiện trạng của nhà trường cần đạt được trong mỗi tiêu chí. Sau khi mô tả hiện trạng, báo cáo tự đánh giá còn nêu ra những điểm mạnh, điểm yếu của nhà trường và kế hoạch cải tiến chất lượng trong từng tiêu chí, tuy ngắn gọn nhưng rõ ràng và có tính khả thi.- Kết quả thực hiện kế hoạch cải tiến chất lượng:

- + Công tác phát triển đảng trong giai đoạn 2020-2025 được nâng lên
- + Công tác nâng cao trình độ chuẩn của giáo viên hằng năm được nâng lên giai đoạn 2020-2025.
- + Trình độ chuẩn của CBQL được đảm bảo theo quy định

5. Chủ trương, định hướng, giải pháp trọng tâm của địa phương, ngành và nhà trường

Triển khai đầy đủ nội dung theo Thông tư quy định đến toàn thể giáo viên, nhân viên nhà trường nhận thức việc cần thực hiện công tác kiểm định trong nhà trường từ đó tạo sự đồng thuận nhất trí trong hội đồng tự đánh giá của nhà trường. Từ đó thuận lợi trong việc tự đánh giá kiểm định tại đơn vị.

Nhà trường tham mưu với lãnh đạo địa phương tháo gỡ những khó khăn trong quá trình đánh giá, thu thập minh chứng.

Tham mưu với Phòng Giáo dục hỗ trợ chuyên môn, nhân lực, tài lực trong thực hiện quá trình tự đánh giá.

Tuyên truyền trong toàn thể giáo viên, nhân viên nhà trường trong việc thực hiện công tác tự đánh giá trường đạt kiểm định chất lượng giáo dục.

III. NỘI DUNG KẾ HOẠCH CẢI TIẾN CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC

TT	Tiêu chuẩn, tiêu chí	Kết quả cần đạt (so với hiện trạng)	Công việc/giải pháp cần thực hiện	Chủ trì và phối hợp thực hiện	Thời gian thực hiện và hoàn thành	Dự kiến kinh phí	Điều kiện hỗ trợ khác	Ghi chú
MỨC 1, 2, 3								
1	Tiêu chuẩn 1: Tổ chức và quản lý nhà trường							
	Tiêu chí 1.1	Đạt mức 1,2,3	Đưa ra kế hoạch rà soát, bổ sung chiến lược phát triển nhà trường	Nhà trường, các tổ chức chính trị đoàn thể	Năm học 2024 - 2025			
	Tiêu chí 1.2	Đạt mức 1,2	Thành lập hội đồng trường và hội đồng khác	Hội đồng trường đồng trường	Năm học 2024- 2025			

	Tiêu chí 3.1	Đạt mức 1,2,3	Kêu gọi tài trợ, XHH	Nhà trường-UBND TT	Năm học 2024-2025			
	Tiêu chí 3.2	Đạt mức 1	Lập kế hoạch dự toán bổ sung tài sản, thiết bị	Nhà trường-UBND, phòng sở	Năm học 2024-2025			
	Tiêu chí 3.3	Đạt mức 1,2,3	Kêu gọi tài trợ, XHH	Nhà trường UBND huyện	Năm học 2024-2025			
4	Tiêu chuẩn 4. Quan hệ giữa nhà trường, gia đình và xã hội							
	Tiêu chí 4.1	Đạt mức 1,2,3	Tăng cường mối quan hệ giữa nhà trường và ban CMHS	Nhà trường-ban đại diện CMHS	Năm học 2024-2025			
	Tiêu chí 4.2	Đạt mức 1,2,3	Tăng cường mối quan hệ giữa nhà trường và ban CMHS	Nhà trường-ban đại diện CMHS	Năm học 2024-2025			
5	Tiêu chuẩn 5: Hoạt động và kết quả nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục							
	Tiêu chí 5.1	Đạt mức 1,2	Nâng cao chất lượng GD nhà trường	Nhà trường	2024-2025			
	Tiêu chí 5.2	Đạt mức 1,2,3	Nâng cao chất lượng các hoạt động	Nhà trường	2024-2025			
	Tiêu chí 5.3	Đạt mức 1,2,3	Nâng cao chất lượng phối hợp giữa ba môi trường: nhà trường-gia đình và xã hội	Nhà trường	2024-2025			
	Tiêu chí 5.4	Đạt mức 1,2,3	Nâng cao chất lượng Hiệu quả đào tạo	Nhà trường-UBND xã	2024-2025			
	Tiêu chí 5.5	Đạt mức 1,2,3	Nâng cao chất lượng GD nhà	Nhà trường	2024-2025			

			trường					
	MỨC 4							
	Tiêu chí 1			Nhà trường	2024-2027			
	Tiêu chí 2	Đạt		Nhà trường	2024-2027			
	Tiêu chí 3			Nhà trường	2024-2027			
	Tiêu chí 4	Đạt		Nhà trường	2024-2025			
	Tiêu chí 5			Nhà trường	2024-2027			
	Tiêu chí 6			Nhà trường	2024-2027			
	Tiêu chí 7	Đạt		Nhà trường	2024-2027			

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Hiệu trưởng - Chủ tịch Hội đồng tự đánh giá

Thành lập hội đồng tự đánh giá, phân công nhiệm vụ các thành viên theo quy định, chỉ đạo, điều hành, theo dõi các thành viên thực hiện nhiệm vụ theo quy định, liên hệ trong và ngoài nhà trường tháo gỡ khó khăn trong quá trình thực hiện.

2. Các thành viên của Hội đồng tự đánh giá

Căn cứ nhiệm vụ được giao của chủ tịch hội đồng thực hiện theo sự phân công của tổ chức.

3. Tổ Giám sát kế hoạch cải tiến chất lượng (báo cáo định kỳ và kiến nghị dựa trên kết quả giám sát).

Tổ giám sát theo dõi thành viên hội đồng tự đánh giá, theo dõi thực hiện kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục theo kế hoạch.

4. Cán bộ, giáo viên, nhân viên của trường

- Thực hiện các nhiệm vụ được phân công theo yêu cầu của Chủ tịch hội đồng TĐG và các thành viên Hội đồng tự đánh giá.

- Tham gia giám sát kế hoạch cải tiến chất lượng của nhà trường theo đúng tiến độ.

Nơi nhận:

- Sở GDĐT;
- UBND Huyện;
- Phòng GDĐT Huyện;
- Lưu: VT.



Đỗ Tấn Nhận